МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА
А.В. ГРИБОВА ЗАТО ОЗЕРНЫЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано
педагогическим советом
МБУ ДО ЦРТДиЮ
Протокол № 5
от «25» 05 2026 г.

Согласовано:
Директор МБОУ СОШ № 1
_____Сташкова Н.П.
«15» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
Приказ № 43-0 от 25.05.2026 г.
_____/Ю.А. Грахов/

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «В СТРАНЕ ЭТИКЕТА»

/Сетевая форма реализации/

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах: 32
Возраст детей: 8-13 лет
Срок реализации программы: 1 учебный год
Уровень: ознакомительный
Автор: Переладова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ЦРТДиЮ

Озерный – 2026 г

ДОГОВОР

о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ЗАТО Озерный «25» 05 2026 г.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и юношества имени генерал-майора А. В. Грибова ЗАТО Озерный Тверской области (МБУ ДО ЦРТДиЮ), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 16 декабря 2021 года регистрационный № 66/21-69 выданной Министерством образования Тверской области (срок действия – бессрочно) в лице директора Грахова Юрия Александровича, действующего на основании Устава (в дальнейшем – **Базовая организация**), с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 ЗАТО Озерный Тверской области (МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный), осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 25 декабря 2020 года № 98 выданной Министерством образования Тверской области (срок действия – бессрочно), в лице директора Сташковой Наталии Петровны, действующей на основании Устава (в дальнейшем – **Организация участник**), с другой стороны, в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования детей, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация в сетевой форме краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на период 1 смены пришкольного лагеря (в дальнейшем – ДООП):

- ДООП «Веселая мастерская» (педагог дополнительного образования – Ширшова Мария Александровна) продолжительность - 1 учебный год, в объеме 56 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность художественная.
- ДООП «Чудесная мастерская» (педагог дополнительного образования – Ширшова Мария Александровна) продолжительность программы - 1 учебный год, в объеме 29 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность художественная.
- АДООП «Умелые руки» (педагог дополнительного образования – Ширшова Мария Александровна) продолжительность - 1 учебный год, в объеме 58 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность художественная.
- ДООП «Самоделкин» (педагог дополнительного образования – Иготти Александр Николаевич) продолжительность - 1 учебный год, в объеме 68 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность техническая.
- АДООП «Самоделкин» (педагог дополнительного образования – Иготти Александр Николаевич) продолжительность - 1 учебный год, в объеме 68 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность техническая.
- ДООП «Веселый этикет» (педагог дополнительного образования – Переладова Марина Александровна) продолжительность – 1 учебный год, в объеме 30 учебного часов, уровень ознакомительный, направленность социально-гуманитарная.
- ДООП «Этика и этикет» (педагог дополнительного образования – Переладова Марина Александровна) продолжительность – 1 учебный год, в объеме 32 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность социально-гуманитарная.

- АДООП «В стране этикета» (педагог дополнительного образования – Переладова Марина Александровна) продолжительность – 1 учебный год, в объеме 32 учебных часов, уровень ознакомительный, направленность социально-гуманитарная.

1.2. Настоящий Договор является рамочным, т.е. определяющим структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе реализации ДООП И АДООП программ (далее – Программы) в сетевой форме и в рамках настоящего Договора стороны заключают дополнительное соглашение, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон.

1.3. Основным координатором реализации Программ является МБУ ДО ЦРТДиЮ. Основным местом реализации Программ определяется МБУ ДО ЦРТДиЮ.
ДООП «Веселый этикет», ДООП «Этика и этикет» и АДООП «В стране этикета» реализуется на базе МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный.

1.4. Участниками образовательных отношений, участниками Программ являются обучающиеся групп продленного дня (далее – ГПД) и группы коррекционного класса МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный. Прием на обучение по Программам осуществляется на основании приказа руководителя Организации-участника о зачислении обучающихся в ГПД. На время реализации Программ участники Программ являются обучающимися МБУ ДО ЦРТДиЮ.

1.5. Реализация Программ в рамках настоящего Договора осуществляется за счет материально-технических, информационно-методических, кадровых и иных ресурсов МБУ ДО ЦРТДиЮ.

1.6.

2. Принципы взаимодействия Сторон

2.1. В рамках сетевой формы реализации Программ Стороны обязуются совместно:

2.1.1. Реализовать согласованные Программы.

2.1.2. Обеспечить необходимые и достаточные для реализации Программ материально-технические, информационно-методические, кадровые ресурсы.

2.1.3. Вести учет прохождения обучающимися программного материала, посещаемости в журналах установленного образца.

2.1.4. Обеспечить надлежавшие условия для соблюдениями обучающихся техники безопасности, норм СанПин, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности при реализации Программ.

2.1.5. Организовать работу по проведению инструктажей п. 2.1.4.

2.2. **В рамках сетевой формы реализации ДООП и АДООП МБУ ДО ЦРТДиЮ**:

2.2.1. Обязуется зачислить на обучение детей по Программам: ДООП «Веселая мастерская», ДООП «Чудесная мастерская», АДООП «Умелые руки», ДООП «Самоделкин», АДООП «Самоделкин», ДООП «Веселый этикет», ДООП «Этика и этикет», АДООП «В стране этикета», определив статус «обучающийся».

2.2.2. Обеспечить наличием необходимых для реализации Программ материально-технических, информационно-методических, кадровых ресурсов.

2.2.3. Организовать учебный процесс в установленном порядке Базовой организацией (МБУ ДО ЦРТДиЮ) и согласованным с Организацией-участником (МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный).

2.2.4. Обеспечить реализацию Программ в объеме п. 1.1. в очной форме обучения.

2.2.5. Обеспечить организацию учета и документирования результатов освоения обучающимися Программ.

2.2.6. Разработать диагностические и контрольные материалы, проводить мониторинг результатов освоения Программ.

2.3. **В рамках сетевой формы реализации Программ МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный**:

2.3.1. Согласовывать порядок такого обучения с образовательным учреждением и с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3.2. Сопровождать обучающихся к месту реализации Программ.

3. Права и обязанности сторон

3.1. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении занятий по Программе, реализуемой в сетевой форме несут педагоги дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ.
3.2. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего Договора, при этом персональные данные могут использоваться лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обязательства Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.
3.3. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств на настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством РФ.
3.4. Стороны в праве обмениваться информацией в рамках предмета настоящего Договора любым доступным Сторонам способом.

4. Условия изменения и расторжения Договора

4.1. Условия настоящего Договора могут быть изменены по соглашению сторон путём подписания сторонами дополнительного соглашения к Договору.
4.2. При расторжении Договора обязательства сторон прекращаются. Расторжение Договора допускается по соглашению Сторон в течение месяца после уведомления одной из Сторон.
4.4. Все споры и разногласия между сторонами настоящего Договора, которые могут возникнуть по настоящему Договору, если они не будут устранены путем переговоров, должны окончательно решаться в соответствии с законодательством.

5. Иные условия

5.1. Договор заключается на срок до 1 года, вступает в силу с момента подписания настоящего Договора.
5.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.
5.3. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 ЗАТО Озерный Тверской области
Адрес местонахождения и почтовый:
171090, Тверская область, п Озерный, ул. Победы, дом 1
Реквизиты:
ИНН 6907007665
КПП 690701001
Финансовый отдел администрации ЗАТО Озерный (МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный)
л/сч 803Ц9676001
Банк: ОКЦ № 1 ВВГУ Банка России//УФК по Нижегородской области, г. Нижний Новгород
БИК: 012202102
К/счет 40102810745370000024
Р/счет 03234643287530003201

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и юношества имени генерал-майора А. В. Грибова ЗАТО Озерный Тверской области
Адрес местонахождения и почтовый:171090, Тверская область, п Озерный, улица Победы, дом 1а
Реквизиты:
ИНН 6907010298
КПП 690701001
Финансовый отдел администрации ЗАТО Озерный (МБУ ДО ЦРТДиЮ)
л/с 803Ц9685001
Банк: ОКЦ №1 ВВГУ Банка России//УФК по Нижегородской области, г. Нижний Новгород
БИК 012202102

E-mail: zatooz.sosh1@tvershkola.ru
Телефон.: (848238) 4-26-03
Директор МБОУ СОШ № 1
ЗАТО Озерный

_____ Сташкова Н.П.

«__25__» ____05_____ 2026 год

К/счет 40102810745370000024
Р/счет 03234643287530003201
E-mail: centrozerny@mail.ru
Телефон.: (848238) 4-29-66

Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ

_____ Грахов Ю.А.

«__25__» ____05_____ 2026 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА А.В.ГРИБОВА
ЗАТО ОЗЕРНЫЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:
Директор МБОУ СОШ № 1
_____ Сташкова Н.П.
«15» 05 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦРТДиЮ
_____ Ю.А. Грахов
«15» 05 2026 г.

ГРАФИК

реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП) в рамках сетевого взаимодействия муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития детей и юношества имени генерал-майора А. В. Грибова ЗАТО Озерный Тверской области (*Базовая организация*) и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 1 ЗАТО Озерный Тверской области (*Организация участник*)

Название кружка, студии	***Группа детского объединения***	***Вид программы***	***понедельник***	***вторник***	***среда***	***четверг***	***пятница***
«Умелые руки» Ширшова М.А.	ГПД коррекционный класс	**АДООП**		**15.00-15.40 (млад.)**		**15.00-15.40 (млад.)**	
«Самоделкин» Иготти А.Н.	ГПД коррекционный класс	**АДООП**		**15.00-15.40 (стар.)**		**15.00-15.40 (стар.)**	
«В стране этикета» Переладова М.А.	ГПД коррекционный класс	**АДООП**	**15.15-16.55**				
«Чудесная мастерская» Ширшова М.А.	ГПД 1 классы	**ДООП**				**16.15 -16.55**	
«Веселый этикет» Переладова М.А.	ГПД 1 классы	**ДООП**	**12.30-13.10**				
«Веселая мастерская» Ширшова М.А.	ГПД 2-4 классы	**ДООП**	**14.25 -15.10 (дев.)**				**14.25 -15.10 (дев.)**
«Самоделкин» Иготти А.Н.	ГПД 2-4 классы	**ДООП**	**14.25-15.10 (мал.)**				**14.25 -15.10 (мал.)**
«Этика и этикет» Переладова М.А.	ГПД 2-4 классы	**ДООП**		**15.15-16.00**			

Содержание

Стр.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:

1. Паспорт программы 8
2. Пояснительная записка 11
3. Планируемые результаты 15
4. Содержание программы 15

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий:

1. Учебный план 19
2. Учебно-тематический план 19
3. Содержание учебно-тематического плана 22
4. Календарный учебный график 23
5. Условия реализации программы 23
6. Формы аттестации (контроля) и оценивания обучающихся 25
7. Воспитательная деятельность 26
8. Список литературы 43
9. Приложения 45

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране этикета»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества имени генерал-майора А. В. Грибова ЗАТО Озерный Тверской области (МБУ ДО ЦРТДИЮ)
Автор/составитель программы	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДиЮ, Переладова Марина Александровна
Аннотация	1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране этикета» **(**далее – АДООП, Программа) составлена в соответствии **с требованиями нормативно-правовой базы:** - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.04.2026 г.); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 629); - указ Президента РФ от 17.05.2023 г. №358, «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», - Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. РМЦ ДОД ТО, 2026 г. 2. **Особенности целевой группы** Программа предназначена для обучающихся коррекционного класса СОШ №1, в возрасте 8-13 лет, наличие базовых знаний и специальных способностей для занятий по программе не

	требуется. **3. Актуальность, значимость** Актуальность программы обусловлена социальным запросом в соблюдении прав детей с ОВЗ, установление гарантии реализации их прав и законных интересов, создание благоприятных условий, позволяющих полноценный образ жизни в социуме. Программа направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, изучая общепринятые правила поведения; на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития детей. **4.Педагогическая целесообразность, важность программы** Изучение программы направлено на воспитание человеческих качеств и норм поведения, которые помогут ребенку с ОВЗ быть достойным членом общества. Важность программы основывается на практической значимости получаемых знаний, их универсальности, актуальности для ребёнка с ОВЗ при его социализации. **5. Цель программы:** создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей с ОВЗ через освоение норм нравственности, культуры общения и правил этикета. **Задачи** ***образовательные:*** формировать базовые предметные навыки, ориентированные на различные виды этикета; формировать навыки культуры поведения в общественных местах; формировать навыки межличностного общения; ***развивающие:*** развивать интеллектуальные способности; развивать стремление личности к самосовершенствованию в области хороших манер. ***воспитательные:*** способствовать воспитанию высококультурного члена общества позитивно настроенного к себе и окружающим; воспитывать коммуникативные навыки, умение ориентироваться в жизни, используя правила этикета; формировать эстетический вкус. **В результате** освоения АДООП «В стране этикета» учащийся с ОВЗ овладеет полезными для него формами социального поведения, окажется способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества, а также будет: **знать:** □ правила и нормы этикета и уметь грамотно

	применять знания этикета на практике; □ анализировать различные ситуации, давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих; **уметь:** □ достойно вести себя в любой обстановке; □ принимать правильные решения в жизненных ситуациях; □ работать с различными источниками информации; **владеть:** □ осуществлять самоконтроль своего поведения; □ воспринимать оценку педагога и учащихся; □ вносить коррективы в свои поступки.
Год разработки программы	2026
Где, кем и когда утверждена программа	МБУ ДО ЦРТДиЮ
Программа рассмотрена	Педагогический совет МБУ ДО ЦРТДиЮ
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид деятельности в рамках направленности	Этика и этикет, развитие общекультурных ценностей
Уровень программы	Стартовый (ознакомительный)
Форма обучения по программе	Самостоятельная, очная
Охват детей по возрастам	8-13 лет, разновозрастная группа
Срок реализации программы	1 год
Сетевая форма разработки и реализации программы	Сетевая форма реализации, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ СОШ №1)
Вид программы по степени авторского вклада	Модифицированная

2. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране этикета» **(**далее – АДООП, Программа) составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.04.2026 г.);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 20.02.2026 г.);

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»**;**

4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 20230 года и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2024 № 1726-р» (ред. от 30.04.2026 г.);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 01.01.2026 г.);

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 04.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023 г.);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 г. №883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (ред. от 22.02.2023 г.);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ред. от 01.03.2026 г.);

12. Протокол заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2022 года от № Д06-23/06пр;

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. №АБ-254/06 «О направлении информации» (Методические

рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации, во исполнение пункта 1 раздела 1 Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап, 2025-2030 годы) (далее – методические рекомендации во исполнение Концепции до 2030 г.);
Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

14. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего 5 профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

19. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Издание второе, переработанное. РМЦ ДОД ТО, 2026 г.

20. Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ

Актуальность

Наиболее актуальной задачей социальной политики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), является установление гарантии реализации их прав и законных интересов, устранение ограничений в жизнедеятельности, создание благоприятных условий, позволяющих детям с ОВЗ вести полноценный образ жизни. Программа помогает детям с ОВЗ осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков и поведения в различных жизненных ситуациях. Ребята должны вырасти социально активными, ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям

современной жизни. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития детей. Известно, что дети с ОВЗ в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками личной гигиены. При этом важную роль в приобретении данных знаний играют практические задания и упражнения. Содержание и методы работы по данному курсу стимулируют ребенка к познавательной деятельности, получению знаний.

Отличительной особенностью Программы «В стране этикета» является то, что она дает возможность детям с ОВЗ научиться элементарным правилам общения с людьми, знать нормы поведения, как дома, так и в общественных местах. Учитывая психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ, каждое занятие, посвященное одной теме, состоит из игровой деятельности и книготерапии, что позволяет включить детей с ОВЗ в окружающую социальную среду, общению и сотрудничеству со взрослыми и детьми.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она помогает решать важнейшую проблему – пробудить в детях с ОВЗ желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к понимаю того, почему следует себя вести в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не все равно, как человек ест, ходит, садиться, разговаривает, и, самое главное, как он поступает; ребенок поймет, что его поведение - не его личное.

Мы постоянно находимся среди людей хорошо знакомых или малознакомых. Но готовы ли мы вести со всеми окружающими людьми так, чтобы и мы сами, и они чувствовали взаимное удовлетворение общением? Культура поведения - неотъемлемая составная часть культуры человеческого общения. Внутренний мир человека, его интересы и интеллект, разум и чувства отражаются в его внешности, а также в осанке, поведении. Богатому внутреннему миру соответствует высокая культура поведения. Эта тема продолжает волновать очень многих, так как является главным вопросом человеческого бытия, ибо как писал Л.Н. Толстой: «Человек немыслим вне общества». Изучение программы направлено на воспитание человеческих качеств, которые помогут ребенку с ОВЗ быть достойным членом общества.

Новизна АДООП «В стране этикета» заключается в формировании у детей с ОВЗ способностей анализировать свои поступки, свое отношение к другим людям, культуре и культурным ценностям; возможности научить не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать; привитии коммуникативных навыков; различных способах общения и выхода из сложной ситуации; ориентациях на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации, а так же в программу привнесено изучение этикетных правил при помощи метода мнемотехника.

Направленность программы - *социально-гуманитарная.*

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся коррекционного класса СОШ №1, в возрасте 8-13 лет и предусматривает дифференцированный подход к возрасту и способностям обучающихся, уровню их подготовки. Степень сформированности интересов и мотивации, а также наличие базовых знаний и специальных способностей для начала занятий по программе не требуется.

Условия набора обучающихся: зачисление на обучение по программе производится по спискам ГПД на основе сетевого взаимодействия МБУ ДО ЦРТДиЮ и общеобразовательной школы №1 по Договору о сетевом взаимодействии**.**

Условия формирования группы: формируется из обучающихся коррекционных классов, посещающих группу продленного дня.
Количество детей в группе – до 10 человек.

Срок, объём и режим реализации программы: АДООП «В стране этикета» реализуется в течение 1 учебного года в объёме 32 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 минут) 1 раз в неделю.

Язык реализации программы: в соответствии со ст.14 ФЗ-273 образовательная деятельность осуществляться на государственном языке РФ, в соответствии и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Форма реализации образовательной программы: сетевая форма.

Форма обучения: очная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный), общекультурный.

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей с ОВЗ через освоение норм нравственности, культуры общения и правил этикета.

Задачи

Предметные

образовательные: формировать базовые предметные навыки, ориентированные на различные виды этикета; формировать навыки культуры поведения в общественных местах; формировать навыки межличностного общения;

развивающие: развивать интеллектуальные способности; развивать стремление личности к самосовершенствованию в области хороших манер, которые передавались от поколения к поколению;

воспитательные: способствовать воспитанию высококультурного члена общества позитивно настроенного к себе и окружающим; воспитывать коммуникативные навыки, умение ориентироваться в жизни используя правила этикета; формировать эстетический вкус.

Метапредметные

Регулятивные: *научить:*

• саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
• осознанному управлению своим поведением и деятельностью;
• саморегуляции эмоциональных состояний;
• умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Познавательные:

• формировать представления о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
• формировать реалистической позитивной осознанной самооценки.

Коммуникативные: *научить:*

• участвовать в диалоге - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
• отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
• критично относиться к своему мнению;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.

3. Планируемые результаты

В результате освоения АДООП «В стране этикета» учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества, а также должны:

знать:

 правила и нормы этикета и уметь грамотно применять знания этикета на практике;

 анализировать различные ситуации, давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих;

уметь:

 достойно вести себя в любой обстановке;
 принимать правильные решения в жизненных ситуациях;
 работать с различными источниками информации;

владеть:

 осуществлять самоконтроль своего поведения;
 воспринимать оценку педагога и учащихся;
 вносить коррективы в свои поступки.

4. Содержание программы

Функции программы

Образовательная функция заключается в формировании у обучающихся

системы знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Формы занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.

1. ***Индивидуальная работа.***

Задачи педагога при индивидуальной работе заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний детей;
- формировать систему понятий, умений и навыков;
-определять сформированность познавательного интереса.

2.***Работа в парах***

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли педагога, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. ***Групповая работа***

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

− *словесный* – объяснение, беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
− *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
− *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

− *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

− *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
− *исследовательский* – овладение обучающимися научного методами познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

− *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

− частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном/групповом/личном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий;
− метод проблемного обучения;
− метод проектной деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране этикета» по типу является ***модифицированной,*** составлена на основе АДОП «В стране этикета», автора-составителя Аникиной А.В., МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», Сосновское, Новгородской области., содержит элементы АДОП «Азбука этикета», автора-составителя Курьянович А.А., МБОУ СОШ №41, г. Илинский.

Основной принцип построения программного материала.

Программа построена в виде разделов. Темы разделов определяют направления деятельности каждого ребенка над собой. Внутри программы каждый раздел имеет сквозную идею, в логике которой выстраиваются все темы занятий. Последнее занятие каждого раздела – своеобразное подведение итогов, анализ нравственных знаний, умений и навыков, приобретенных детьми, а также урок здоровья.

Программа состоит из 7 разделов:

1.Адаптация.
2. Этика общения
3.Этикет
4.Этические нормы отношений с окружающими
5.Этика отношений в коллективе
6. Я и мое здоровье.
7. Рефлексия.

Первый раздел программы - адаптивный. Он помогает ребенку адаптироваться к существованию в новых условиях в образовательном учреждении, наладить взаимодействие с другими детьми, в коллективе, постигнуть роль, значение в саморазвитии.

Второй раздел программы посвящен этике общения. Его педагогическая задача – формировать у обучающихся этические основы общения; уважение, доброжелательность по отношению к людям. Он предусматривает ознакомление детей с нормами нравственности в диапазоне «добра и зла» в отношениях с окружающими людьми – в школе, на улице, в семье, с соседями и

т. д. У младших школьников формируется эмоциональная отзывчивость на переживания другого человека, уважение к старшим и младшим.

Третий раздел посвящен этике отношений с окружающим миром, проблемам взаимодействия.

Четвертый раздел программы посвящен основам этики отношений в коллективе. Дети с помощью педагога анализируют различные жизненные ситуации, проблемы многообразной деятельности коллектива, собственные поступки. Овладение нормами нравственной культуры пробуждает у детей интерес к своей внутренней жизни, вызывает потребность в самооценке, в сопоставлении себя с другими людьми.

Пятый раздел программы посвящен этикетным формам поведения за столом, в школе, в общественных местах, основам гостеприимства. Дети знакомятся с правилами поведения, основанными на нравственных законах. Раздел помогает детям освоить этикет.

Шестой раздел направлен на понимание значения беречь свое физическое и психологическое здоровье.

Седьмой раздел является системообразующим разделом, позволяющим обобщить накопленный нравственный опыт в течение года изучения программы – рефлексивным. Практическими показателями усвоения нравственных знаний, умений и навыков является характер отношений в коллективе и вне его, нравственная мотивация поведения, эмпатия.

Возможные формы проведения занятий:

➢ на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игры-путешествия;

➢ на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;

➢ на этапе освоения навыков – творческое задание, «этическая ситуация», конкурс знатоков, конкурсы рисунков, смотр талантов.

➢ на этапе проверки полученных знаний – викторина, тестирование, опрос, анкетирование, игра с последующей рефлексией, день добрых сюрпризов, конкурсы чтецов.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Учебный план

п/п №	Тема	Всего, час	Из них:	
			Теория, час	Практика, час
1	Адаптация. «Что такое этикет?»	2	1	1
2	Этика общения	6	3	3
3	Этикет	9	3	6
4	Этические нормы отношений с окружающими	6	4	2
5	Этика отношений в коллективе	5	2,5	2,5
6	Я и мое здоровье.	4	2	2
7	Каким я был – каким я стал (повторительно-обобщающие занятия)	2	0.5	1,5
	ИТОГО	32	15	17

2.Учебно-тематический план

п/п №	Тема	Всего, час	Из них:		Форма аттестации /контроля
			Теория, час	Практика, час	
1	**Адаптация.**	**2**	**1**	**1**	Анкетирование Беседа опрос
1.1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!»		1		
1.2	Входная диагностика. «Вот такой он – я!»			1	
2	**Этика общения**	**6**	**3**	**3**	Текущий контроль, Наблюдение. Тестовая методика (иллюстративная) «Назови эмоцию» Решение ребусов
2.1	Речь. Разговор.		1		
2.2	«Вежливые слова».			1	
2.3	Вежливая просьба.			1	
2.4	Хорошие манеры.		1		
2.5	Добро и зло в сказках		1		
2.6	Игра-викторина «Ежели Вы вежливы».			1	
3	**Этикет**	**9**	**3**	**6**	Текущий контроль. Тестовый опрос, Наблюдение, Самооценка «Я в школе». Практика «Собери портфель в
3.1	Сказка об этикете		1		
3.2	Школьный этикет.		1	1	
3.3	Домашний этикет.			1	
3.4	Гостевой этикет. Как принимать подарки и поздравления		1	1	
3.5	Столовый этикет. Сервировка стола к			2	

	чаепитию.				школу», «Пишем приглашение», «Сервируем стол к чаепитию»
3.6	Игра-викторина «Знаю ли я правила поведения?»			1	
4	**Этикет с окружающими**	**6**	**4**	**2**	Текущий контроль, Наблюдение. Практическое задание
4.1	Какие бывают привычки?		1		
4.2	Уважительное отношение к старшим и младшим		1		
4.3	«Приятный» человек в приятный общении. А если нет ?»			1	
4.4	Сочувствие близким.		1		
4.5	Об уступчивости.		1		
4.6	«Доброта, что солнце»			1	
5	**Этикет в коллективе.**	**5**	**2,5**	**2,5**	Текущий контроль. Тестовый опрос, наблюдение Самооценка «Я и мой дом»
5.1	Моя группа- мои друзья!		0.5	0,5	
5.2	«Самолюб никому не люб»		0.5	0,5	
5.3	Если радость одна на всех!		0,5	0,5	
5.4	«Нет друга – так ищи, а нашел - береги!»		0,5	0,5	
5.5	«Кто скуп, да жаден, тот в дружбе не ладен».		0,5	0,5	
6	**Я и мое здоровье.**	**4**	**2,5**	**1,5**	Анкетирование, опрос Итоговая работа «Мой режим дня», «Комплекс утренней гимнастики»
6.1	Личная гигиена.		1		
6.2	Режим дня.		0,5	0,5	
6.3	Опрятность – визитная карточка человека.			1	
6.4	«Мое здоровье зависит от того, как ко мне относятся, как я отношусь к людям»		1		
7	**Каким я был – каким я стал (повторительно-обобщающие занятия)**	**2**	**0.5**	**1,5**	Наблюдение, практическое занятие Промежуточный и итоговый контроль, анкетирование, опрос. Праздник
7.1	Итоговая диагностика Творческие задания (полугодие, год).		0.5	0.5	
7.2	Итоговая викторина-праздник «Знатоки этикета»			1	
	ИТОГО:	**32**	**15**	**17**	

3.Содержание учебно-тематического плана

1. Адаптация.

Теория: Вводное занятие «Давайте знакомиться». Понятия «общение», «тепло», «забота», «этикет». Добрые пожелания. Выработка правил поведения в коллективе. Игры «Снежный ком», «Солнышко», загадки.

Практика: игра на знакомство «Снежный ком». Входная диагностика «Что такое этикет?», «Вот такой он – я!»

2. Этикет общения.

Теория: Речь. Этикетные нормы разговора. Способы общения людей. Чтение и обсуждение С. Михалков «Сашина каша». Знакомство с вежливыми словами в различных ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, сочувствие, одобрение, просьба, совет). Знакомство с речевыми формами выражения просьбы, адресованной к старшим и младшим, знакомым и незнакомым людям, в разных жизненных ситуациях. Этикетные нормы беседы (*составление мнемотаблицы*). Обсуждение отрывка из стихотворения С. Михалкова «Ежели вы вежливы…». Взаимовежливость. Пословицы о вежливости, о доброте. Хорошие манеры. Внешний вид. Первый секрет общения: «Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового». Мимика – выражение лица. Обсуждение стихотворения Г. Остера «Если к папе или маме…». Жесты. Значение жестов в общении. Знакомство с книгой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Добро и зло в сказках. Добрые поступки. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом.

Практика: Игры - ««Пожалуйста», «Испорченный телефон», «Вежливо-невежливо», «Волшебный цветик-семицветик». сценки-миниатюры рассказов В. Осеевой «Кто наказал его?». Упражнения: «Скороговорка», «Найди друга». «Закончи чистоговорку», «Доскажи словечко», «Я забыл тебе сказать»; анаграммы «Пословицы и поговорки о речи, языке». Рисунки «Правила вежливого разговора». Игра-викторина «Ежели вы вежливы».

Тема 3. Этикет.

Теория: Правила поведения в школе *(составление мнемотаблицы*). Этикетные нормы поведения. Стихотворение «В школу ты не опоздай …». Стихотворения «Перед входом в этот дом», «На уроках не зевай!». Правила поведения в семье. Обязанности в семье. Э. Успенский «Всё в порядке». И. Они «Братья». Правила поведения дома *(составление мнемотаблицы*). Мои обязанности. Правила безопасности в доме. Понятие гостевой этикет. Правила приглашения в гости. Правила встречи гостей. Как вести себя в гостях, общение с гостями и хозяевами дома. Организация приема гостей у себя дома. Подарочный этикет. Слова благодарности. Столовый этикет. Сервировка стола. Эстетика сервировки.

Практика: Сказка об этикете. игра «Правда ли?», Этикетная практика «Собери портфель в школу». Драматизация стихотворения Э. Успенского «Всё в порядке». Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Сервировка праздничного стола, чаепития. Складывание салфеток. Игра-викторина «Знаю ли я этикет?»

Тема 4. Этикет с окружающими.

Теория: Какие бывают привычки? Хорошие и плохие привычки. Критерии приятного и неприятного общения. Знакомство с такими качествами личности как уважение к людям, доброта, вежливость, такт и уважение, взаимопомощь, сострадание, сопереживание. Беседа о манерах разговора со старшими и младшими. Уступчивость- чувство собственного достоинства, уступчивость – решение споров и конфликтов. Знакомство с речевыми формулами, помогающими избегать конфликтов. Понятие доброты. Беседа «Добрые поступки» *(примеры из жизни).*

Практика: Этикетные ситуации. Игра «Найди волшебные слова». Тестирование «Уступчив ли ты?». упражнение «Умение сказать «нет», Тестирование «Насколько ты добр?». просмотр видеороликов, обсуждение, разыгрывание этикетных ситуаций. викторина «Знаю ли я правила поведения?»

Тема 5. Этикет в коллективе.

Теория: Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Правила общения с товарищами и друзьями. Необходимость человека в общении. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе, взаимовыручка и взаимопомощь, уважение. взаимопонимание, взаимовыручка, наличие общих интересов. Понятия «верность слову» Обсуждение рассказа В. Осеевой «Долг». Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Правила культуры поведения мальчиков и девочек. Правила этикета для мужчин в различных ситуациях. Понятие дружба, отзывчивость, взаимовыручка.

Практика: Рассказ о лучшем друге. Тестирование «Культура общения в коллективе». Конкурс для мальчиков «Я джентльмен»

Тема 6. Я и мое здоровье.

Теория: Личная гигиена. Наши дела утром и вечером (*с использованием мнемотаблицы).* Личная гигиена. Сказка «Мятное королевство». Зачем чистить зубы. Правила чистки зубов. Правила использования носового платка (*с использованием иллюстраций*). Полезное и вредное для зубов. Современные зубные щетки. Опрятность – черта воспитанного человека. Что нам помогает быть опрятными? Что такое режим дня. Для чего он нужен. Обсуждение. А. Барто «Драмкружок, кружок по фото …».

Практика: рассказ «Мой обычный день». Рисунки «Мои дела утром», «Мои дела вечером». Упражнения: «Выбери зубную щетку», «Мой режим дня». Составление режима выходного дня и в будни. Загадки. Тестирование «Познай себя».

ТЕМА 7. "Каким я был – каким я стал». Диагностика тем II полугодия. Итоговый контроль по результатам обучения. Подведение итогов года, награждение.

Практика: анкетирование, опрос, индивидуальные творческие задания, итоговая викторина-праздник «Знатоки этикета».

4.Календарный учебный график

Год обучения	Режим занятий, целевая аудитория	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окон-чания	Продол житель ность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1год	Группа ГПД коррекционного класса СОШ №1 (понедельник, 15.15-16.00)	32	15	17	32	32	14.09. 2026 - 26.05. 2027	7 дней, октябрь-ноябрь 2026 10 дней, январь 2027, 5 дней март 2027

5.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе ведутся на базе общеобразовательной школы, в оборудованном учебном кабинете, который полностью соответствует действующим *санитарно-гигиеническим нормам* (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

В наличии раздевалка, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Обязательно наличие ученических столов и стульев, меловой доски, технического оснащения: компьютер, экран, проектор, звуковые колонки. Необходимые методические (наглядные) пособия: художественные рисунки и иллюстрации, книги, раздаточный материал (карточки, таблицы, тесты, тексты для чтения и прочее), фото- и видеоряд, слайды, презентации, фильмы и другие графические и визуальные средства обучения.

Для успешного освоения программы необходимы следующие *материалы и инструменты*: столовая посуда, столовое белье, упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты, бумажные салфетки, носовые платки, головные уборы, элементы костюмов.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог МБУ ДО ЦРТДиЮ, Переладова Марина Александровна, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж 20 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
2. коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
3. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
4. групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 3 человек);
5. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. в парах - организация работы по парам;
7. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

– итоговый.

Оптимальному усвоению материала способствует *метод мнемотехники*. Его особенность заключается в том, что он задействует три канала восприятия: слуховой (рассказ педагога по картине), зрительный (ребенок видит таблицу, соответствующую рассказу педагога) и кинестетический - канал осязания (дети зарисовывают таблицу). Кроме того, мнемотехника помогает в значительной степени развивать память обучающихся.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать

коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы используются следующие формы текущего контроля знаний, умений, навыков: тестирование, учет достижений детей в конкурсах, олимпиадах, викторинах и др.

Учебно-методические средства обучения:

- видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя мультимедийные викторины, настольные игры на развитие памяти и скорости мышления, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- технология коллективного взаимообучения,
- личностно-ориентированная технология,
- технология коллективных обсуждений,
- технология создания ситуации успеха.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Примерный алгоритм учебных занятий

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. Подготовка рабочих мест к занятию. ТБ.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

6.Форма аттестации (контроля)и оценивание обучающихся

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: тестирование

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала;

низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль проводится в конце I и II полугодий.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Форма аттестации итогов Программы – Викторина «Знатоки этикета!». Оно является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивает детский коллектив.

Оценочные материалы:

1.Карточки с иллюстрациями и вопросами по правилам этикета

2. Таблица достижений детей в течение года

3. Диагностика усвоения материала (тестирование)

7.Воспитательная деятельность

Содержание **рабочей программы воспитания:**

1. Целевой - цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

2. Содержательный - формы и методы воспитания

3. Организационный - условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы, контингента детей; анализ результатов воспитания

4. Календарный план воспитательной работы.

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа,

мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** – обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, создающее условие для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических качеств, развитие способностей и одаренности через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи

Воспитательные:

1. воспитывать чувство патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
2. формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
3. реализовывать важные для личностного развития социально значимые формы и модели поведения;
4. способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
5. формировать и развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
6. развивать навыки самоопределения и самореализации;
7. способствовать ранней профессиональной ориентации.

Организационно-педагогические:

8. реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;
9. организовывать работу с семьями учащихся, их родителями и законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития детей;
10. выявлять и использовать возможности родителей в сфере организации детского досуга, а также привлечение их к участию в воспитательной работе Центра.

Цель воспитательной деятельности АДООП «В стране этикета» является побудить в детях с ОВЗ желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях.

Задачи: выработать осознанное отношение к нормам поведения и общения; научить правилам поведения в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе; формировать опыт преодоления трудностей, развития воли, настойчивости и ответственности за свои действия.

Целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации АДООП «В стране этикета» **социально-гуманитарной направленности** - осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего города, страны; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда,

педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Учебное занятие»
Модуль 2. «Руководство детским объединением»
Модуль 3. «Воспитательная среда»
Модуль 4. «Работа с родителями»
Модуль 5. «Профилактика».

Модуль 1. «Учебное занятие»

Воспитательные задачи: формировать ответственное отношение к обучению, нормам поведения и учебной дисциплине; развивать культуру общения, навыки сотрудничества и конструктивного диалога; воспитывать уважение к человеку, проявление человеколюбия и доброжелательности.

Содержание и формы деятельности: установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, создание доброжелательной атмосферы на занятии; побуждение к соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов самоорганизации; включение примеров гражданской ответственности, нравственных ситуаций и проблемных вопросов для обсуждения; применение интерактивных форм: интеллектуальные игры, дискуссии, групповые и парные формы работы, игровые приёмы.

Результаты: усвоение учащимися норм поведения и правил взаимодействия в учебной группе, повышение учебной мотивации; приобретение опыта конструктивного диалога, командной работы, ответственности за общий результат; проявление устойчиво уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и педагогам, рост интереса к познавательной и исследовательской деятельности.

Модуль 2. «Руководство детским объединением»

Воспитательные задачи: содействовать формированию детского коллектива как развивающей воспитательной среды; развивать у учащихся ответственность за общие дела объединения, формировать навыки самоуправления и сотрудничества; обеспечивать индивидуальную поддержку ребёнка в решении значимых для него проблем.

Содержание и формы деятельности:

Работа с коллективом детского объединения: инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах Центра, помощь детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий; организация совместных дел, способствующих личностному развитию, самореализации и сплочению коллектива (игры, тренинги, досуговые мероприятия); совместная с учащимися

выработка «законов» объединения регулирующих нормы и правила общения и поведения.

Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение, беседы, специально создаваемые педагогические ситуации и игры; поддержка ребёнка в решении его жизненно важных проблем (отношения, учёба, выбор профессии и др.); коррекция поведения посредством индивидуальных бесед, поручений, включения в социально значимые роли в объединении.

Работа с педагогами Центра: консультации с педагогами по вопросам воспитания, согласование требований и позиций; проведение заседаний, круглых столов по проблемам объединений и интеграции воспитательных влияний; привлечение педагогов к делам объединения и родительским собраниям.

Работа с родителями (законными представителями): регулярное информирование о жизни объединения и успехах детей; помощь в регулировании отношений «семья – Центр – ребёнок»; проведение родительских собраний, организация работы родительских активов, вовлечение родителей в мероприятия объединения.

Результаты: сформированный сплочённый детский коллектив с позитивным эмоциональным климатом и работающими «законами» объединения; проявление у детей опыта участия в самоуправлении, планировании и анализе совместных дел, рост ответственности за организацию коллективных дел; улучшение взаимодействия педагогов, родителей и детей, снижение количества конфликтных ситуаций, повышение доверия к педагогу как значимому взрослому.

Модуль 3. «Воспитательная среда»

Воспитательные задачи: создать условия для участия детей и взрослых в общих значимых делах; формировать опыт участия в социально значимых, культурных, творческих, проектных событиях; развивать инициативность и ответственность учащихся за подготовку и проведение общих дел.

Содержание и формы деятельности:

На уровне ЦРТДИЮ:

познавательно развивающие мероприятия (беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции и др.); социальные проекты и акции (экологические, патриотические, трудовые и др.), ориентированные на преобразование социума; открытые дискуссионные площадки, общие собрания, праздничные мероприятия к календарным датам.

На уровне детских объединений:

участие объединений в подготовке и реализации ключевых дел; итоговый анализ проведённых мероприятий в рамках кружка.

На индивидуальном уровне:

вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела в посильных ролях (организатор, исполнитель, ведущий, оформитель и др.);

индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

наблюдение за поведением ребёнка в процессе подготовки и реализации событий, при необходимости – индивидуальная коррекция поведения.

Результаты: накопление детьми опыта участия в значимых общих делах, развитие чувства причастности к жизни Центра; сформированность у учащихся организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, рост инициативности; укрепление традиций учреждения, повышение его сплочённости и позитивного эмоционального фона.

Модуль 4. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей), которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Центра.

Воспитательные задачи: совершенствовать формы работы, направленные на выстраивание конструктивного диалога между семьей и образовательным учреждением по вопросам воспитания учащихся, повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей); вовлекать родителей в воспитательную жизнь Центра и детских объединений.

Содержание и формы деятельности:

На уровне детского объединения:

педагогическое просвещение родителей (консультации, обмен опытом, рекомендации педагогов); взаимодействие с родителями через сайт и сообщества в социальных сетях.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации по запросам родителей, в том числе с участием специалистов; участие родителей в педсоветах по сложным случаям обучения и воспитания конкретных детей; анкетирование, просвещение, обсуждение проблем и ресурсов семьи; привлечение родителей к подготовке и проведению общих мероприятий и мероприятий детского объединения.

Результаты: повышение информированности родителей о жизни и успехах ребёнка, готовности к сотрудничеству с педагогами; рост педагогической компетентности родителей, снижение конфликтов «семья – учреждение»; увеличение числа совместных дел с участием родителей, укрепление воспитательного потенциала семейно-образовательного партнёрства.

Модуль 5. «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре являются: содействие формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

Воспитательные задачи:

обеспечить контроль, направленный на предотвращение противоправных действий и асоциального поведения у учащихся; формировать правовую культуру и ответственное поведение; воспитывать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, толерантность и уважение к другим людям.

Содержание и формы деятельности: проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, асоциальных проявлений; формирование правовой грамотности: беседы, встречи с представителями профильных служб, правовые игры и викторины; воспитание основ безопасности жизнедеятельности, культуры здорового образа жизни; индивидуальная работа с подростками «группы риска», взаимодействие с их семьями; сетевое взаимодействие с профильными ведомствами и службами системы профилактики.

Результаты: снижение уровня правонарушений и асоциальных проявлений среди учащихся; повышение правовой культуры, формирование законопослушного поведения; укрепление ценности здорового, безопасного и уважительного к другим образа жизни.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты реализации каждого модуля, направления воспитания и всей программы в целом проявятся на разных уровнях:

В детях – сформированность ценностного отношения к себе, другим людям, семье, Родине и родному краю; развитие ответственности за результаты собственной деятельности, навыков сотрудничества и коммуникации, культуры безопасного и экологичного поведения; проявление познавательной, творческой, спортивной, социальной активности в различных видах деятельности.

В педагогах – повышение мотивации к воспитательной деятельности, развитие готовности использовать разнообразные воспитательные технологии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; укрепление культуры профессионального взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

В детско-взрослых отношениях – укрепление доверия, уважения и партнёрства между детьми и взрослыми; развитие практик диалога, совместного планирования и оценки результатов деятельности; снижение конфликтности и проявлений агрессии.

В организации различных видов деятельности – расширение спектра доступных детям культурных, спортивных, технических, туристско-краеведческих, художественных, экологических, добровольческих и иных форм активности; увеличение доли мероприятий, инициированных и реализуемых самими воспитанниками; рост их участия в мероприятиях разного уровня.

В организации Центра – обогащение воспитательной среды учреждения, укрепление традиций и событийного календаря; развитие системы детского самоуправления и органов ученического (детского) инициативного участия;

совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами.

В социальном окружении – повышение престижности и общественной значимости учреждения дополнительного образования; укрепление позитивного имиджа детского коллектива и педагогов в местном сообществе; расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры, спорта, молодёжной политики, волонтёрскими объединениями.

Критерии эффективности и показатели развития воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоническое развитие личности.	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.
Социальная ответственность нравственность и патриотизм.	1. Направленность личности. 2.Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутр. миру, своему «Я».	1. Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» И.М.Витковской. 2. Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост».
Умение адаптироваться в современном мире.	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности.	1.Методика изучения социализированности личности (авт. профессор М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности.	Нравственная воспитанность.	1. Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Гуманистическая ориентация личности.	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2. Этнокультурные установки подростков.	1.Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». 2. Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок».

Сформированность детского коллектива	Степень сплоченности детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворенность жизнедеятельностью учреждения участников образовательного процесса	Комфортность, Защищенность личности обучающегося. Удовлетворенность педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в учреждении. Удовлетворенность родителей результатами качества обучения и воспитания.	1. Анкетирование. 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Коллектив педагогов- - коллектив воспитателей.	Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности	1. Методика "Стиль общения учителей с воспитанниками" (Ю.А.Конаржевский). 2. Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). Изучение планов ВР

Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

№	Мероприятие, образовательное событие, воспитательное мероприятие	Задачи	Срок выполнения (месяц, дата)	Участники, кол-во	Ответственные	Практический результат
Модуль 1. «Учебное занятие»						
1.	Творческие выступления, конкурсы, олимпиады, фестивали сайта «Парад талантов России» *(по мере проведения),* IV Всероссийская олимпиада «Этикет» для 1-4 классов сайта «Мир олимпиад» (*постоянно действующая)*	Понимание ценности знаний и стремление к самосовершенствованию, Активное участие в обучающем процессе, Приобретение навыков самостоятельного и рационального мышления.	В течение года	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	Фотоотчет, заметка на сайте, в социальных сетях
2.	Акции «Поможем книгам», игра- викторина «Ежели вы вежливы...» Игра-драматизация «Все в порядке», Экскурсии в столовую, в библиотеку					
3.	Индивидуальные и групповые занятия для детей, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах *(по мерее проведения)*					
4.	Промежуточная и итоговая аттестация Итоговый праздник «Знатоки этикета»	Итоговое мероприятие с демонстрацией приобретенных знаний и практических	Май	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	Фотоотчет, заметка на сайте, в социальных сетях

		навыков, активизация творческого потенциала. Применение навыков самостоятельного и рационального мышления.				
Модуль 2. «Руководство детским объединением. Участие в творческих конкурсах по направлению деятельности»						
5.	Традиционные праздничные мероприятия в объединении День отца, День матери, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая	Формирование коммуникативной культуры, Самоопределение и профессиональная ориентация Интеллектуальное воспитание	В течение года	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	Фотоотчет, Заметка на сайте, в социальных сетях
6.	Наблюдения, беседы, индивидуальные консультации					
7.	Участие в творческих конкурсах различного уровня *(по мере проведения)*		В течение года	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
	Модуль 3. «Воспитательная среда»					

8.	День открытых дверей	Создание необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности	сентябрь, май	обучающиеся, родители	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
9.	День любимой игрушки	Социально-эстетическое воспитание	сентябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
10.	Мероприятия, посвященные Дню языков народов России (в рамках Года единства народов России)	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины	сентябрь	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
11.	День семейного общения	Социальное, духовно-нравственное воспитание	сентябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	Фотоотчет, Заметка на сайте, в социальных сетях
12.	День пословиц и поговорок	Познавательное, духовно-нравственное воспитание	сентябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
13.	День улыбки	Социальное, духовно-нравственное воспитание	октябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
14.	Всемирный день мытья рук	Социальное, физическое и оздоровительное воспитание	октябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
15.	Мероприятия, посвященные Дню отца	Формирование семейных ценностей	октябрь	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	

	День бабушек и дедушек	Социальное, духовно-нравственное воспитание, семейные	октябрь		ПДО Переладова М.А.	Фотоотчет, Заметка на сайте, в социальных сетях
16.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (в рамках Года народного единства)	Гражданско-патриотическое воспитание	ноябрь	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО, педагог-организатор	
17.	День доброты	Социальное, духовно-нравственное	ноябрь		ПДО Переладова М.А.	
18.	Мероприятия, посвященные празднованию Всероссийского Дня матери	Формирование семейных ценностей	ноябрь	обучающиеся, родители	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
19.	Всемирный День приветствий	Социальное, духовно-нравственное воспитание	ноябрь		ПДО Переладова М.А.	
20.	Онлайн- выставка рисунков «Мама, папа, я – семья»	Формирование семейных ценностей	октябрь-ноябрь	обучающиеся, родители	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
22.	Мероприятия, посвященный Международному дню инвалидов	Социально-гуманитарное воспитание Популяризовать законы по защите прав детей с ОВЗ,сопереживание и помощь	декабрь	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
23.	День подарков	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное воспитание	декабрь		ПДО Переладова М.А.	

24.	Проведение новогодних мероприятий для учащихся Центра: праздничная программа, ежегодный конкурс детского творчества «Наряд для новогодней елочки 2027», рождественские мастер-классы, турниры	Культурно-массовая и досуговая деятельность	декабрь	Обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
25.	День СПАСИБО	Социальное, духовно-нравственное воспитание	январь		ПДО Переладова М.А.	
26.	Крещенский сочельник	Социальное, духовно-нравственное	январь		ПДО Переладова М.А.	
27.	День объятий	Социальное, духовно-нравственное воспитание	январь		ПДО Переладова М.А.	
28.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Гражданско-патриотическое воспитание	февраль	обучающиеся кадетских классов	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
29.	День дарения книг	Социальное, эстетическое воспитание	февраль		ПДО Переладова М.А.	
30.	Праздничное мероприятие, объединяющее День защитника Отечества и Международный женский день 8 Марта	Гражданско-патриотическое воспитание	март	обучающиеся, родители	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
31.	Игровая программа «Ух, Масленица – хороша!»	Духовно-нравственное воспитание	март	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО	

32.	Международный День счастья	Социальное, духовно-нравственное воспитание	март		ПДО Переладова М.А.	
33.	Всемирный День защиты Земли	Социальное воспитание	март		ПДО Переладова М.А.	
34.	Всемирный день здоровья	Социальное, физическое и оздоровительное воспитание	апрель		ПДО Переладова М.А.	
35.	Мероприятия, посвященные к Дню Космонавтики	Гражданско-патриотическое воспитание	апрель	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
36.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Гражданско-патриотическое воспитание	май	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
37.	Международный День семьи	Социальное, духовно-нравственное воспитание	май		ПДО Переладова М.А.	
38.	День вежливости и этикета	Социальное, духовно-нравственное воспитание	май		ПДО Переладова М.А.	
39.	Выпускной Центра	Создать праздничную атмосферу сотрудничества ЦРТДЮ и семьи Способствовать раскрытию творческих способностей детей П оказать достижения обучающихся в различных видах деятельности	май	обучающиеся, родители	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	

40.	День защиты детей	Популяризовать законы по защите прав детей, закрепленных в международной Конвенции.	июнь	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
41.	Мероприятия, посвященные Дню России	Гражданско-патриотическое воспитание	июнь	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
42.	Мероприятия, посвященные Дню Дивизии и Дню города	Гражданско-патриотическое воспитание	июль	обучающиеся	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
Модуль 4. «Работа с родителями»						
43.	Индивидуальные встречи, консультации, беседы с родителями	Решение вопросов образовательного и воспитательного характера,	в течение года	родители	ПДО Переладова М.А.	
44.	Информирование родителей о событиях Центра, кружков/студий через мессенджер MAX, на официальной странице в сети ВК, официальном сайте в сети Интернет	Привлечение внимания родителей к делам в объединении, успехах детей	в течение года	родители	ПДО Переладова М.А.	
	Проведение анкетирования Уровень удовлетворенности качеством образования в ЦРТДиЮ	Степень удовлетворенности качеством образования, воспитательной средой в ЦРТДиЮ	декабрь, май	родители	Зам. директора по УВР, ПДО Переладова М.А.	
Модуль 5. «Профилактика»						

45.	Вводный инструктаж	Познакомить с правилами поведения в учебных поведениях, на занятии, ТБ	сентябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	Заполнение листа инструктажа
46.	«Месячник безопасности дорожного движения»	Учить соблюдать правила дорожного	сентябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
47.	Безопасность при ЧС, совершении террористического акта	учить действовать при угрозе, алгоритм действий	октября	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
48.	Пожарная безопасность. Городской конкурс декоративно-прикладного творчества на противопожарную тематику «Сохрани жизнь ребенку»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, правилами при эвакуации при пожаре, Участие в конкурсе	октябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
49.	ТБ на осенних каникулах	Безопасность в быту, один дома, улица	октябрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
50.	Правила безопасности в огражденных зонах, сход снега, сосулек	Безопасность	декабрь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	Заполнение листа инструктажа
51.	ТБ в период новогодних каникул	Безопасность в быту, один дома, улица	декабрь-январь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
52.	Первая медицинская помощь на зимних водоемах, Крещение.	Безопасность в быту, один дома, улица	январь	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
53.	ПБ	Познакомить с правилами пожарной безопасности, правилами при эвакуации при пожаре	февраль	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	

54.	Правила онлайн-безопасности	Информационная безопасность	февраль	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
55.	ТБ во время оттепели	Безопасность	март	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
56.	ТБ во время весенних каникул	Безопасность в быту, один дома, улица	март	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
57.	Меры антитеррористической безопасности, запрет на пиротехнические и легко-воспламеняющиеся вещества	учить действовать при угрозе, алгоритм действий	апрель	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	
58.	Безопасность на время летних каникул	Безопасность в быту, один дома, улица	май	обучающиеся	ПДО Переладова М.А.	

8.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агафонова И. Н. «Уроки общения для детей 6-10 лет Я и Мы». - СПб, 2003. – 48 с.
2. Забозлаева Т.Б. «Искусство хороших манер». - СПб, ЛенИздат, 2015. – 159 с. 21
3. Калинина Р. Р. «В гостях у Золушки». – Псков, изд-во псковского областного института усовершенствования учителей, 1997. – 87 с.
4. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. «Школа вежливости». – М., «Просвещение», 1995. – 169 с.
5. Клюева Н. В. Касаткина Ю. В. «Учим детей общению». - Ярославль «Академия развития», 1996. – 39 с.
6. Кряжева Н. Л. «Развитие» эмоционального мира детей». - Ярославль, «Академия развития», 1996. – 167 с.
7. Петровский В. А. «Учимся общаться с ребёнком». – М., «Просвещение», 1993. – 128 с.
8. Соколова О. А. «Мир общения», - СПб, «КАРО», 2003. - 112 с.
9. Сорокоумова Е.А. «Уроки общения в начальной школе». - СПб, АО «Мэрия», 1994. – 34 с.
10. Тарабарина Т. И.,Елкина Н. В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль, Академия развития», 2016. - 215 с.
11. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. -49 с.
12. Черемошкина Л. В. «Развитие памяти детей». - Ярославль, Академия развития», 2016. - 38 с.
13. Шемшурина А. И. «Этическая грамматика». - Л., 2013. – 86 с.
14. Шипицына Л. М. и др. «Азбука общения»». – СПб, «Детство-Пресс», 1998. – 136 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Анисимова И. М. «Хорошие манеры для детей». - СПб, «Аквариум», «Дельта», 1996. – 218 с.
2. Бушелева Б.В. «Поговорим о воспитанности». - М., Просвещение, 1989. – 136 с.
3. Гольдникова А. «Хорошие манеры в рисунках». - М., Молодая гвардия, 1987. – 159 с.
4. Ёлкина Н. В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». – Ярославль, «Академия развития», 2016. – 215 с.
5. Ладыженская Т. А., Сорокина Г. И. «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах». - М., «Просвещение», 2015. – 123 с.
6. Они И. «Спасибо, пожалуйста, здравствуйте». - Л., «ЛенИздат», 1991. – 168 с.
7. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». – Ярославль, Академия развития», 2016. – 215 с.

9. Хаткина Н. В. Хаткина М. А. (составители) «Академия Вежливых наук Профессора Бонуса». - Д.: Сталкер, 1997. - 228 с.
10. Произведения Б.Заходера
11. Произведения А.Барто
12. Произведения В.Берестова
13. Произведения С.Я.Маршака
14. Произведения К.Чуковского
15. Произведения В. Осеевой
15. Сказки А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, братьев Гримм, Ш. Перро, Г.Х.Андерсена.
16. Тексты русских народных сказок и сказок народов России.

Перечень интернет-источников:

1. http://www.etiket.ru
2. http://www.knigge.ru/
3. www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.html
4. http://klacc.my1.ru/index/ehtiket/0-54

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика нравственной воспитанности

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

Инструкция: Педагог обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10-ть высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-й бала; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 - н бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: и т. д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала - 3единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки. От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Инструкция: Педагог объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: Самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10-ти желаний, выбрать из которых можно только 5-ть" Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-й - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

0-2

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником. 4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень, 1 бал - низкий уровень

Методика №5 Методика “Нравственный анализ”

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушке отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен - никто с ним не сладит.

- А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают се соседки.

- Что же сказать, - говорит женщина. - Ничего в нем особенного нету.

Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит. Любуются им женщины. Другой песню поет, соловьем заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну, что? Каковы наши сыновья?

- А где ж они? — отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Вопросы к тексту:

Какие сыновья у женщин, что они умеют делать?

Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Кто из них, по-вашему, поступил, как заботливый сын?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкетирование родителей

Анкета № 1

1. Чем ваш ребенок занимается в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды развлечений больше любит?
4. С кем чаще играет?
5. Как ведет себя в детском коллективе? (активен, пассивен, застенчив, агрессивен и т. д.)
6. Какие обязанности имеет дома?
7. Кто в семье непосредственно занят воспитанием ребенка: отец, мать, бабушка, дедушка, тетя, дядя, старший брат, сестра?
8. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, кино, у телевизора, у компьютера?
9. Знаете ли вы друзей своего ребенка, их родителей?
10. Приходят ли к вам в гости приятели ребенка?
11. Что вас затрудняет в воспитании ребенка?
12. Какие методы воспитания предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т. д.)

Анкета № 2

Можете ли вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желания за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул, незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

могу и всегда так поступаю – 3 балла;

могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;

не могу – 1 балл.

Обработка результатов:

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – кнут и пряник.

Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка

Анкетирование обучающихся

Анкета № 1

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что?
4. Как тебя наказывают, за что?
5. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
6. Что ты любишь делать? Твое любимое занятие?

Анкета № 2

1. Доверяешь ли ты свои секреты родителям?
2. Стараешься ли контролировать свое поведение?
3. Каких поощрений ждешь от родителей?
4. Как бы тебе хотелось проводить вечера в семье?
5. Хватает ли тебе общения с родителями?
6. Знакомы ли твои родители с твоими друзьями?
7. Как думаешь, за какие качества характера тебя можно уважать?
8. С какими качествами твоего характера тебе стоит расстаться?

Календарно-тематическое планирование
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «В стране этикета»
на 2026-2027 учебный год
группа № 1 (ГПД коррекционного класса СОШ №1)

№ п/п	Тема	Всего, час	Из них:		Форма аттестации /контроля	Дата проведения	
			Теория, час	Практика, час		план	факт
1	**Адаптация.**	**2**	**1**	**1**	Анкетирование Беседа опрос		
1.1	Вводное занятие «Давайте знакомиться!»		1			16.09	
1.2	Входная диагностика. «Вот такой он – я!»			1		23.09	
2	**Этика общения**	**6**	**3**	**3**	Текущий контроль, Наблюдение Тестовая методика (иллюстративная) «Назови эмоцию» Решение ребусов		
2.1	Речь. Разговор.		1			30.09	
2.2	«Вежливые слова».			1		07.10	
2.3	Вежливая просьба.			1		14.10	
2.4	Хорошие манеры.		1			21.10	
2.5	Добро и зло в сказках		1			11.11	
2.6	Игра-викторина «Ежели Вы вежливы»			1		18.11	
3	**Этикет**	**7**	**2**	**5**	Текущий контроль Тестовый опрос, Наблюдение Самооценка «Я в школе» Практика «Собери портфель в школу», «Пишем приглашение»« Сервируем стол к чаепитию»		
3.1	Сказка об этикете		1			25.11	
3.2	Школьный этикет.		1			02.12	
3.3	Домашний этикет.			1		09.12	
3.4	Гостевой этикет. Как принимать подарки и поздравления			1		16.12	
3.5	Столовый этикет. Сервировка стола к чаепитию.			2		23.12 13.01	
3.6	Игра-викторина «Знаю ли я правила поведения?»			1		20.01	
4	**Этикет с окружающими**	**6**	**4**	**2**	Текущий контроль, Наблюдение. Практическое задание		
4.1	Какие бывают привычки?		1			27.01	
4.2	Уважительное отношение к старшим и младшим		1			03.02	
4.3	«Приятный» человек в общении. А если не приятный ?»			1		10.02	
4.4	Сочувствие близким.		1			17.02	
4.5	Об уступчивости.		1			24.02	

4.6	«Доброта, что солнце»			1		03.03	
5	**Этикет в коллективе.**	**5**	**2**	**3**	Текущий контроль. Тестовый опрос, наблюдение Самооценка «Я и мой дом»		
5.1	Моя группа- мои друзья!		1			10.03	
5.2	«Самолюб никому не люб»		1			17.03	
5.3	Если радость одна на всех!			1		31.03	
5.4	«Нет друга – так ищи, а нашел - береги!»			1		07.04	
5.5	«Кто скуп, да жаден, тот в дружбе не ладен».			1		14.04	
6	**Я и мое здоровье.**	**4**	**2**	**2**	Анкетирование, опрос Итоговая работа «Мой режим дня», «Комплекс утренней гимнастики»		
6.1	Личная гигиена.		1			21.04	
6.2	Режим дня.			1		28.04	
6.3	Опрятность – визитная карточка человека.			1		05.05	
6.4	«Мое здоровье зависит от того, как ко мне относятся, как я отношусь к людям»		1			12.05	
7	**Каким я был – каким я стал (повторительно-обобщающие занятия)**	**2**	**1**	**1**	Наблюдение, практическое занятие Промежуточный и итоговый контроль, анкетирование, опрос. Праздник		
7.1	Итоговая диагностика (полугодие, год). Творческие задания		1			19.05	
7.2	Итоговая викторина-праздник «Знатоки этикета»			1		26.05	
	ИТОГО:	**32**	**15**	**17**			